



AÑO ACADÉMICO: 2018

DEPARTAMENTO Y/O DELEGACION:

PROGRAMA DE CATEDRA: **ASPECTOS SOCIOLÓGICOS DEL CUIDADO**

CARRERA/S A LA QUE PERTENECE Y/O SE OFRECE:

LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

AREA:

ORIENTACION:

PLAN DE ESTUDIOS - ORDENANZA N°: Ord. N° 1031/12
TRAYECTO (PEF): (A, B)

CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: 4 hs

CARGA HORARIA TOTAL: 48

REGIMEN: Cuatrimestral

CUATRIMESTRE: Primero

EQUIPO DE CATEDRA

Profesora y Licenciada Verónica Izquierdo CARGO: PAD-3
Licenciada Juana Lorena Bressán CARGO: JTP

ASIGNATURAS CORRELATIVAS (*S/Plan de Estudios*):

PARA CURSAR ASPECTOS SOCIOLÓGICOS DEL CUIDADO el estudiante debe haber cursado la asignatura Aspectos Antropológicos del Cuidado y Psicología Social de las Organizaciones

PARA RENDIR EXAMEN FINAL: Para rendir Aspectos Sociológicos del Cuidado el estudiante debe haber aprobado la asignatura Aspectos Antropológicos del Cuidado y Psicología Social de las Organizaciones.



1. FUNDAMENTACION:

“La enfermería es un arte, y si se pretende que sea un arte, requiere una devoción tan exclusiva, una preparación tan dura, como el trabajo de un pintor o de un escultor; pero, ¿cómo puede compararse la tela muerta o el frío mármol con tener que trabajar con el cuerpo vivo, el templo del espíritu de Dios? Es una de las Bellas Artes; casi, diría, la más bella de las Bellas Artes.”

Florence Nightingale

A lo largo de estos últimos dos siglos la Sociología ha construido diversas teorías que han contribuido al conocimiento sistemático del complejo mundo social. Estos aportes teóricos no son hechos surgidos aisladamente en el campo del conocimiento, sino formas de dar respuesta, en cada etapa histórica, a las diversas situaciones que afectan a la sociedad. Pensar en términos sociales implica por lo tanto, entender la realidad como una construcción social e histórica y por ende modificable.

La materia propone una comprensión sociológica de la construcción social del cuidado. En la medida en que cualquier acción individual está referida a otra persona por medio de instituciones y normas, se puede afirmar que siempre, en todo momento, la sociedad y la producción de la vida social en general, están marcando la dinámica de la salud, la enfermedad y el cuidado. De hecho, todos los grupos humanos, han desarrollado métodos, roles y reglas en torno al cuidado: se han construido creencias, conocimientos y percepciones culturales al respecto.

Entendemos que el problema del cuidado desde el punto de vista de la salud dista de ser sólo un asunto biológico -instrumental. Los hechos básicos de nuestra existencia biológica están influidos y determinados por las instituciones en que participamos. Los hábitos de vida que alargan la existencia o le dan mayor calidad están al alcance de ciertas clases sociales. Lo mismo se puede decir de los conocimientos y recursos para la prevención y cuidado de las enfermedades. En todo momento, la sociedad y la producción de la vida social en general, están marcando la dinámica de la salud y la enfermedad.

¿Qué herramientas aportaría la sociología al futuro Licenciado en Enfermería?

Las ciencias definen a los seres humanos a la vez que los describen. Es más, cuando deciden QUÉ ES LA VERDAD, están determinando cuestiones que NOS afectan a TODOS.

Es así como aprendemos en las escuelas, hospitales, universidades e incluso en las propias familias, concepciones dominantes, determinadas por el saber científico como cuestiones de “sentido común”. A propósito de esto, Antonio Gramsci, desarrolló la noción de

“Hegemonía” refiriéndose a la dominación y mantenimiento de poder que ejerce una persona o un grupo imponiendo sus propios valores, creencias e ideologías, a tal punto de ser naturalizados por la mayoría, contribuyendo a crear un estado de homogeneidad en el pensamiento y acción. La Enfermería no es ajena al poder hegemónico, cuya versión vencedora, ligada al Modelo Médico Hegemónico, impuso la idealización de la figura de Florence Nightingale, muchas veces descontextualizada de su escenario histórico y político, alimentando una narración romántica y personalista de la fundación de la enfermería moderna. Esta fundación “aséptica” del perfil profesional borra todo debate histórico, político, social, económico y de género de la conformación de su identidad.

Por esta razón, Aspectos Sociológicos del Cuidado propone la deconstrucción del proceso de conformación del perfil profesional donde históricamente ha triunfado la imagen de la enfermera como ejemplo de sumisión, devoción, caridad y neutralidad política como virtudes vocacionales. Cabe aclarar que el uso del género femenino es deliberado: el modelo hegemónico ligó a la enfermería con el instinto maternal supuestamente innato de la mujer dificultando de esta manera, la profesionalización de la disciplina durante siglos.

En definitiva la sociología nos enseña que los hombres y mujeres somos los protagonistas y agentes de nuestras propias circunstancias, prácticas e instituciones, aunque en condiciones que no siempre controlamos y generando consecuencias que no siempre conocemos. No hay un punto neutral, aséptico, puramente racional, desde el que se pueda asumir posturas inmaculadas o puras. La propia decisión de preservar la vida está cargada de cultura y actitudes valorativas. “Quien está a cargo de esa función adquiere, por ese simple hecho, una posición de privilegio, prestigio y poder. Por ello, también contrae enormes responsabilidades éticas y cargas morales. Examinar el asunto desde lo social tiene sentido porque nos puede llevar a mirar de frente los demonios que se esconden tras la aparentemente inocente y pura intención de curar, de normalizar”.

2. OBJETIVOS:

Abordar la construcción social del Cuidado reflexionando acerca del recorrido social e histórico que impone desde el poder hegemónico ciertos valores en detrimento de otros para su profesionalización.

Además se espera que las/los estudiantes logren:

Utilizar y apropiarse críticamente de las herramientas provistas por los desarrollos teóricos del curso. Comprender el carácter científico de la Sociología. Interpretar y analizar a las ciencias sociales como disciplinas condicionadas históricamente y adquirir conocimiento sobre las principales vertientes teóricas.

Comprender la existencia del hombre en el mundo como ser social, condicionado social e históricamente y valorar la vida en sociedad como necesidad básica para el desarrollo del



UNCo
BARILOCHE

ser humano como tal. Entender los procesos de salud y enfermedad como construcciones sociales dinámicas.

Analizar y reflexionar acerca de cómo la vida cotidiana produce y reproduce las relaciones sociales: identificar y “deconstruir” aquellas acciones reiteradas, usuales y “comunes” del día a día comprendiéndolas como prácticas no independientes de las condiciones dominantes según el contexto social cultural e histórico.

Tomar conciencia de la diversidad cultural. Comprender que entre las diferentes sociedades y dentro de cada una de ellas existen clases sociales, grupos y personas con diferentes modos de pensar y actuar.

Comprender la conformación del perfil Profesional Enfermero como una construcción social e histórica condicionada.

Analizar críticamente el desarrollo de la Enfermería dentro del contexto sociopolítico nacional y mundial contemporáneo desde los inicios de su profesionalización hasta hoy.

Percibir las condiciones sociales en que las desigualdades sociales tienen lugar y qué factores contribuyen a mantenerlas.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:

Corrientes clásicas en sociología.

Sociedad capitalista en el SXIX. Desarrollo de la Medicina y de la Enfermería “científicas”.

Higiene y Salud Pública

La crisis de 1930 y el Keynesianismo. El cuidado del trabajador. El peronismo y el “Plan Carrillo”

El desarrollismo: la “Reunión de Punta del Este”. La alianza para el progreso. La Salud y las “Obras Sociales”

Corrientes contemporáneas en Sociología

La sociedad neo-liberal. Financiación e inversión social de prestaciones privadas.

Equipos de trabajo y relaciones sociales.

Construcción de la identidad profesional del enfermero.

4. CONTENIDO PROGRAMA ANALÍTICO:

Conceptuales:

Unidad I

Distintas definiciones de Sociología. El objeto de la Sociología. El hombre como ser social. La naturaleza de lo social y lo social de la naturaleza. La vida cotidiana: un



fenómeno social con dimensiones históricas, sociales e individuales. Relación entre vida cotidiana y sociología. La acción social y su significación
Cultura y diversidad cultural. Normas, usos, costumbres. Concepto de institución. El proceso de socialización y la reproducción social. Agentes de socialización. Control social y Desviación social. Rol y status. El conocimiento como construcción social. Características del sentido común. Las relaciones sociales en la construcción del sentido común. Educación como factor de cambio social.

Los grupos sociales: familia, relaciones de parentesco, organizaciones. Comunidad y sociedad.

Unidad 2

La cuestión social como objeto de conocimiento. Distintas definiciones de Sociología. El objeto de la Sociología. La Sociología dentro de las Ciencias Sociales. El problema de la "neutralidad" en las ciencias sociales.

Nacimiento de la Sociología en el contexto de la consolidación de la sociedad moderna: Revolución Científica, Revolución Francesa y Revolución Industrial; los grandes cambios, capitalismo: nuevo orden de relaciones sociales y nuevo contexto ideológico. Estratificación y clases sociales. Aparición de una nueva clase social: el proletariado industrial. Presentación de los clásicos, Durkheim, Weber y Marx: contexto histórico y principales conceptos desarrollados. Influencia de los clásicos en la actualidad.

Unidad 3

Sociedad capitalista en el SXIX. Desarrollo de la Medicina y de la Enfermería "científicas". La Subordinación al Saber Medico Hegemónico. El campo de la salud y el desarrollo del pensamiento científico. Higiene y Salud Pública. Procesos de medicalización y control social. La salud como cuestión social y como cuestión de Estado. El higienismo. Disciplinamiento.

La crisis de 1930 y el Keynesianismo. Crisis generalizada de las instituciones del sector y presencia hegemónica del estado (1930-1952/55): El cuidado del trabajador. El peronismo y el "Plan Carrillo" El desarrollismo: la "Reunión de Punta del Este". La alianza para el progreso.

Unidad 4

La Sociología y la actualidad. Neoliberalismo. Globalización y fragmentación. Incluidos y excluidos del sistema. Pobreza y Violencia estructural.



Realidad argentina: crisis; procesos de exclusión y precarización social. Cambios sociales, económicos y culturales. Post Desarrollismo y Neo liberalismo tardío

Determinantes sociales de la Salud y la Enfermedad.

El hombre, el entorno sociocultural y el proceso de salud – enfermedad. La construcción Social de la Enfermedad. La salud como objeto de reflexión social.

Unidad 5

La Salud y las “Obras Sociales” Pérdida de la hegemonía estatal y consolidación del modelo estatal- corporativo (1952/55-1976) Crisis político-ideológica del modelo y último intento de superación de la crisis financiera (1976-1988/89). La sociedad neo-liberal. Financiación e inversión social de prestaciones privadas.

Unidad 6

Determinantes sociales de la Salud y la Enfermedad. El hombre, el entorno sociocultural y el proceso de salud – enfermedad. La construcción Social de la Enfermedad. La salud como objeto de reflexión social.

Construcción de la identidad profesional del enfermero. La cultura de los cuidados. La historia contada por “los vencidos”. Enfermería, género, subordinación vs. Profesionalización.

Procedimentales

Que el estudiante desarrolle la capacidad de captar, transformar y transferir lo que aprende; que sea capaz de resolver problemas y aplicar conocimientos a nuevas situaciones y que adquiera estrategias cognoscitivas o heurísticas que le permitan el aprendizaje en forma independiente.

Reflexionar y analizar la realidad a partir de un marco general que le otorgue sentido. Contextualizar (ubicar los hechos dentro de un entorno de situación, ya sea político, histórico o cultural).

Desarrollar argumentaciones sólidas (ya sea de forma oral o escrita) sobre la realidad social.

Actitudinales

La duda metódica, el auto-conocimiento de nosotros mismos y nuestra realidad, la empatía (y a través de ella la tolerancia, solidaridad y respeto hacia lo diferente) son cualidades que pueden aprenderse a fin de potenciar la formación del pensamiento

social, además de constituir herramientas válidas al momento de enfrentar la realidad e incluso de transformarla.

Abordar las problemáticas desde una concepción humanista, tomando en cuenta las teorizantes propias de las ciencias sociales

5. BIBLIOGRAFÍA BASICA Y DE CONSULTA:

- Barrancos, Dora “GÉNERO, PROFESIONES DE LA SALUD Y SOCIEDAD. SALUD COLECTIVA, 10(3), 297-299. (2016) http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-82652014000300001&lng=es&tlng=es.
- Belmartino, Susana; LA ATENCIÓN MÉDICA EN ARGENTINA. HISTORIA, CRISIS Y NUEVO DISEÑO INSTITUCIONAL. Centro de Estudios de Estado y Sociedad. Seminario IV – Noviembre 2005, Buenos Aires.
- Biagini, G: EL CAMPO DE LA SALUD Y EL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO. Procesos sociales y estructuración del paradigma médico. Publicación Cátedra Sociología de la Salud, FCS, UBA. 1996.
- Bibliografía de la Cátedra: ¿DE CÓMO LLEGAMOS HASTA ACÁ?
- Dr. Spinelli Hugo - Mg. Urquía Marcelo Lic. Bargalló María Lía - Mg. Alazraqui, EQUIDAD EN SALUD TEORÍA Y PRAXIS. Centro de Estudios de Estado y Sociedad. Seminario VIII – Noviembre 2002.
- Durkheim, Emile. EL SUICIDIO. ESTUDIO DE SOCIOLOGÍA. Schapire, Buenos Aires, 1965.
- Durkheim, Emile. LAS REGLAS DEL MÉTODO SOCIOLÓGICO Y OTROS ESCRITOS SOBRE FILOSOFÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. Alianza, Madrid, 1988.
- Estradé Saltó, Antoni. LA MIRADA DEL SOCIÓLOGO: QUÉ ES, QUÉ HACE, QUÉ DICE LA SOCIOLOGÍA, Editorial UOC, Barcelona 2003.
- Foucault Michel, INCORPORACION DEL HOSPITAL EN LA TECNOLOGÍA MODERNA"" Educ Med Salud, Vol. 12, No. 1 (1978).
- Galeano Diego, “MENS SANA IN CORPORE SANO: JOSÉ M. RAMOS MEJÍA Y LA MEDICALIZACIÓN DE LA SOCIEDAD ARGENTINA” Salud Colectiva, Buenos Aires, 3(2): 133-146. Mayo - Agosto, 2007
- García Delgado, Daniel; Gradin Agustina. “INTRODUCCIÓN “NEOLIBERALISMO TARDIO: ENTRE LA HEGEMONÍA Y LA INVIABILIDAD. EL CAMBIO DE CICLO EN LA ARGENTINA.” En Documento de trabajo N° 5 : el neoliberalismo tardío : teoría y praxis. Compilado por Daniel García Delgado ; Agustina Gradin . - 1a ed . – Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Flacso Argentina, 2017
- Giddens, Anthony. SOCIOLOGIA. editorial Alianza, Buenos Aires, 1998...
- Gómez Paz José Benjamín , LA POLITICA DE SALUD EN EL DESARROLLISMO, En memoria de Enrique Grande (1/X/1917 - 30/V/1993)
- Hosbawn Eric, "" LA ERA DE LA REVOLUCIÓN, Introducción, Ed. Crítica



UNCo
BARILOCHE

2001."

- Lafforgue y Sanyu. SOCIOLOGÍA, DE SAINT SIMON A PIERRE BOURDIEU PARA PRINCIPIANTES. Editorial Era Naciente, Buenos Aires, 2003
- Marqués, Joseph Vincent. PARA UNA SOCIOLOGÍA DE LA VIDA COTIDIANA. Editorial Anagrama, Barcelona, 1983..
- Marqués, Joseph Vincent. PARA UNA SOCIOLOGÍA DE LA VIDA COTIDIANA. Editorial Anagrama, Barcelona, 1983.
- Marx, Karl. EL CAPITAL. Libro I. El proceso de producción del capital. Fondo de Cultura Económica, México, 1946.
- Menendez Eduardo, LA ENFERMEDAD Y LA CURACIÓN ¿QUÉ ES MEDICINA TRADICIONAL? Revista ALTERIDADES, 4 (7): Págs. 71-83, 1994
- Morrone Beatriz, "SOLTANDO AMARRAS: CLAVES PARA COMPRENDER LA HISTORIA PENDIENTE DE LA ENFERMERÍA ARGENTINA" Ediciones Suárez, Buenos Aires (2011).
- Muntaner Carles, Benach Joan . APRENDER A MIRAR LA SALUD. CÓMO LA DESIGUALDAD SOCIAL DAÑA NUESTRA SALUD, http://www.bvs.org.ve/libros/Aprender_a_Mirar_la_Salud.pdf
- Perrone Néstor, Teixidó Lucrecia, ESTADO Y SALUD EN LA ARGENTINA, Revista de la Maestría en Salud Pública I· Año 5- Nº 10 · Diciembre 2007
- Portantiero Juan Carlos, EL ORIGEN DE LA SOCIOLOGIA.LOS PADRES FUNDADORES LA SOCIOLOGIA CLASICA: DURKHEIM Y WEBER. ESTUDIO PRELIMINAR http://campus.fca.uncu.edu.ar/pluginfile.php/29794/mod_resource/content/1/Juan%20Carlos%20Portantiero.pdf
- Rius. MARX PARA PRINCIPIANTES. Editorial Era Naciente, Buenos Aires, 2003.
- Solís Gadea, Héctor Raúl, NOTAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA VISIÓN SOCIOLÓGICA DE LA SALUD Y LA ENFERMEDAD. Revista Universidad de Guadalajara, Número 23 • Primavera 2002.
- Veronelli, Juan Carlos; Veronelli Correch, Magalí "LOS ORIGENES INSTITUCIONALES DE LA SALUD PUBLICA ARGENTINA"" , OPS, 200
- Weber, Max. ENSAYOS DE METODOLOGÍA SOCIOLÓGICA. Amorrortu, Buenos Aires, 1973.
- Wright Mills, C. La imaginación sociológica. México: Fondo de Cultura Económica, 1961.

6. PROPUESTA METODOLOGICA:

Se propone trabajar tensionando a través del diálogo y su consecuente argumentación, dimensiones de la realidad que exigen ser discutidas ya que forman parte un mundo en continuo cambio, donde sin embargo, ciertos modelos se nos presentan como "estáticos"



(capitalismo) y son “naturalizados” como realidades inalterables o naturales, por ejemplo: pobreza, exclusión, violencia, Cuidado enfermero = femenino, vocación, caridad.

Metodología:

Los contenidos referidos al temario se impartirán en clases teóricas, siempre complementadas con clases de contenido práctico, en las que se analizarán y discutirán diversos textos.

El objetivo es que el alumno se familiarice con una manera sociológica de pensar los problemas a través de la lectura de distintos autores. Se pretende que pueda individualizar y aprender los conceptos más importantes presentes en los textos, y eventualmente, aproximarse a la posibilidad de pensar esos conceptos como herramientas de abordaje a algunos aspectos de la realidad social.

Se espera trabajar desde la integración permanente entre teoría y práctica. Por lo tanto se plantearán trabajos prácticos que acompañen la lectura de materiales teóricos

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACION:

Condiciones de aprobación

Sin examen final:

- Obtener una nota final general de 7 (siete) o más puntos en las instancias de examen propuestas.
- Asistencia mínima del 75%.
- Haber entregado resueltas la totalidad de las guías de trabajos prácticos en las fechas indicadas por las docentes a cargo.

Con examen final:

- Obtener calificaciones no inferiores a 4 (cuatro) puntos en cada uno de los trabajos.
- Asistencia mínima al 75% a las clases.
- Para aprobar la asignatura deberá obtener una nota igual o superior a 4 (cuatro) puntos el examen final que será oral.

Para acreditar la materia los estudiantes deben realizar 3 trabajos prácticos individuales y uno grupal donde se analizarán los Determinantes Sociales de la Salud y Enfermedad sobre un caso concreto de estudio y un último trabajo individual integrador sobre la Construcción Social del Cuidado Enfermero y su Profesionalización. Los 5 trabajos serán considerados como instancias de evaluación.

8. DISTRIBUCIÓN HORARIA:

La materia tiene una carga horaria de 3 horas semanales a realizarse los días viernes de 16 a 19 hs. El régimen de cursada es semanal y el contenido de los encuentros será teórico/práctico

9. CRONOGRAMA TENTATIVO:

Los contenidos conceptuales propuestos para la asignatura han sido divididas en cuatro partes o unidades diferentes a los fines de organizar los 4 encuentros teórico/prácticos:

MARZO	Unidad 1
ABRIL	Unidad 2
ABRIL	Unidad 3
MAYO	Unidad 4
MAYO	Unidad 5
JUNIO	Unidad 6



Lic. Verónica Anahí Laffranchi
E/C

PROFESOR



Lic. Beatriz A. Macedo
MAT 3845
Coord. Carrera Lic. en Enfermería
UNCo - Sede CRUB - FACIAS

CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO



Lic. MARIÁN SANCHEZ
Secretaría Académica
Centro Regional Universitario Bariloche
Universidad Nacional del Comahue

CONFORMIDAD SECRETARIA ACADEMICA
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE